

Základná škola, Októbrová 16, Valaská

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učebné osnovy pre 9. ročník



Názov ŠVP	Škola pre deti budúcnosti
Názov ŠkVP	ŠkVP pre II. stupeň - nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	24. septembra 2012
Miesto vydania	Základná škola, Októbrová 16, Valaská

Valaská, 24. 9.2012

www.zsvalaska.edu.sk

www.zsvalaska.edupage.sk

kolektív učiteľov 2. stupňa
koordinátori: Mgr. Magda Vaníková
Mgr. Eva Hanková

Školský učebný plán pre 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 9. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	1. cudzí jazyk	3	
	2. cudzí jazyk	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	0,5	Delí sa na dve skupiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	2	
	Občianska výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Fyzika	2	
	Chémia	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	Svet práce		
	Technika		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova		
	Hudobná výchova		
	Výchova umením	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		29,5	

Poznámky:

Žiaci sa delia na skupiny:

- na vyučovanie cudzích jazykov do počtu 17
- na vyučovanie informatiky do počtu 17 žiakov
- na vyučovanie telesnej výchovy na chlapcov a dievčatá do počtu 25 žiakov

Školský vzdelávací program pre 9. ročník

Charakteristika výstupov žiakov 9.ročníka

Jedným z cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je, aby žiaci získali záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti a rozvíjali všetky kľúčové kompetencie.

1. V tomto ročníku sa zameriame na rozširovanie spôsobilosti žiakov vedieť prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, sociálny a osobnostný rozvoj, mediálnu výchovu a tvorbu projektov a prezentácií.

Realizácia:

V rámci povinného ročníkového výstupu pripravia žiaci koncom školského roka slávnostnú akadémiu pre mladších spolužiakov a rodičov, na ktorej budú prezentovať výsledky svojej práce počas celej školskej dochádzky. Akadémia v kultúrnom dome nahradí tradičnú rozlúčku deviatakov na konci školského roka.

2. Zámerom nižšieho sekundárneho vzdelávania je aj to, aby si žiak osvojil základy celoživotného vzdelávania sa a mal potrebu učiť sa aj mimo školy.

Realizácia:

Žiaci priebežne počas roka vytvoria projekty a prezentácie na zvolenú tému, navzájom spolupracujú v rámci aktivít žiackeho parlamentu, organizujú aktivity.

Ciele 9. ročníka :identifikovať text podľa jazykového štýlu, ovládať vymedzenie štýlov podľa jazykových prostriedkov i útvarov, ovládať slohové postupy

- a) - samostatne sformulovať text na zadanú tému, pri jeho prezentovaní využívať zásady rétoriky, napísať úvahu na zadanú tému
- b) - zaznamenať text konspektom, poznámkami, výťahom

- c) - napísať úradný a štruktúrovaný životopis, europass
- d) - ovládať charakteristiku a útvary literárnych druhov, aplikovať vedomosti pre analýze a interpretácii umeleckého textu
- e) - spracovať a prezentovať projekt na zadanú tému
- f) - dosiahnuť úroveň A2.2 nazvanú Používateľ základov jazyka
- g) - rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam
- h) - vedieť vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch
- i) - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť
- j) - vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok
- k) - aplikovať otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti
- l) - používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu
- m) - diskutovať, argumentovať o geografických zaujímavostiach Slovenska - prírodných i kultúrnych
- n) - ovládať riešenie sústavy dvoch rovníc, výpočet povrchov a objemov telies, riešiť úlohy z praxe
- o) - získať zručnosť v narábaní s lomenými výrazmi
- p) - správne používať primeranú fyzikálnu terminológiu
- q) - použiť získané teoretické poznatky o magnetických a elektrických javoch
- r) - rozpoznať vesmírne objekty, a ich vlastnosti
- s) - poznať uhľovodíky a ich deriváty
- t) - poznať význam sacharidov, tukov a bielkovín
- u) - poznať základné životné procesy organizmov, rastlinnej a živočíšnej bunky pod mikroskopom, základy genetiky a dedičnosti, ako aj životné prostredie organizmov a človeka (zložky, faktory ovplyvňujúce životné prostredia, starostlivosť a ochrana o životné prostredie Slovenska).
- v) - byť hrdý na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu

- w) - byť tolerantný k iným kultúram a názorom, poznať charakteristické diela a štýl kľúčových epoch európskeho umenia
- x) naprogramovať zložitejšiu animáciu v programovacom jazyku Imagine

Vychádzajúc z obsahu vzdelávania v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe sme na dosiahnutie cieľov a získania kľúčových kompetencií žiakov vybrali tieto okruhy učiva:

Staň sa dobrým rečníkom, Jazykové štýly a slohové postupy

Tlačenica vo svete tlačív

Životopis, výklad

Lomené výrazy, Objemy a povrchy telies (MAT)

Riešenie rovníc a ich sústav (MAT)

Magnetické a elektrické vlastnosti (FYZ)

Elektrické obvody, Elektrická energia, Astronómia (FYZ)

Geografia Európy (GEG)

Životné procesy organizmov, Bunka a dedičnosť (BIO)

Uhľovodíky, Deriváty uhľovodíkov (CHE)

Svet a Slovensko v 20.storočí (DEJ)

Animácia v programovacom jazyku Imagine (INF)

Logické princípy fungovania internetu (INF)

Základná ekonomická orientácia (OBN)

Globálne problémy súčasného sveta)

Atletika, gymnastika (TSV)

Kolektívne loptové hry (TSV)

Zdravý životný štýl (ETV)

Pozvanie k zodpovednosti, Rozhodnutie pre vieru (NBV)

Špirála života, vzťahy medzi generáciami (VUM)

Vzory a vlastná tvár, Umenie a gýč, Hudba a príroda (VUM)

Moja rodina, Moje povolanie, Môj domov (CUJ)

Krajina, ktorej jazyk sa učím (CUJ)

Hodnotiace portfólio v 9. ročníku

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu :

- štvrtročné písomné práce z matematiky, kontrolné práce po tematických celkoch, vstupné a výstupné previerky, rozcvičky
- 5 kontrolných diktátov podľa zamerania učebných osnov
- kontrolné slohové práce: výklad a životopis
- ústna odpoveď v literatúre - 1-krát za polrok
- 2 zápisy v čitateľskom denníku
- testy na preverenie zvládnutia učiva po každom tematickom celku, bleskovky zo slovnej zásoby, prezentácie / slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk/
- ústne odpovede minimálne raz za polrok / dejepis, geografia, fyzika, matematika,/
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému, preukázať zručnosť pri práci s mapou / geografia/
- didaktické testy vstupné a výstupné / informatika/
- tri laboratórne práce z chémie, laboratórne práce z fyziky
- po jednotlivých tematických celkoch napíšu žiaci písomnú prácu / chémia, fyzika, /
- krátke písomné práce / fyzika/

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu :

- referáty, modely, aktuality / geografia/
- olympiády / slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, dejepis, biológia/
- projekty a prezentácie / dejepis, chémia/
- účasť v súťaži Hviezdoslavov Kubín

- prezentácie, referáty o spisovateľoch
- vlastná tvorba - uverejnenie v školskom časopise Círín
- návštevy knižnice, čitateľský denník, príspevky do časopisu
- rozhlasové relácie
- námety na tvorbu projektov:
 - Národné parky a chránené krajinné oblasti Slovenskej republiky
 - Globálne ekologické problémy
- námety na samostatné pozorovania:
 - Stavba tela bezstavovcov - prvoky, prhlivce, ploskavce, mäkkýše, obrúčkavce, kôrovce, hmyz, pavúkovce.
 - Stavba tela stavovcov - ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce.
 - Rastlinná a živočíšna bunka pod mikroskopom.

Učebné osnovy

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje – sú zdrojom informácií pre žiakov a učiteľov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, metodické príručky a pod....
7. Hodnotenie predmetu.