

Základná škola, Októbrová 16, Valaská

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učebné osnovy pre 8. ročník



Názov ŠVP	Škola pre deti budúcnosti
Názov ŠkVP	ŠkVP pre II. stupeň - primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	24. septembra 2012
Miesto vydania	Základná škola, Októbrová 16, Valaská

Valaská, september 2012

kolektív učiteľ'ov 2. stupňa
Koordina'tori: Mgr. Magda Vaníková,
Mgr. Eva Hanková

www.zsvalaska.edu.sk

www.zsvalaska.edupage.sk

048/6176927

Školský učebný plán pre 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 8. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	1. cudzí jazyk	3	
	2. cudzí jazyk	2	
	Tvorivé písanie	1	Voliteľný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	1	Delí sa na dve skupiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1,5	Navzájom sa striedajú s biológiou
	Občianska výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	1,5	Navzájom sa striedajú s geografiou
	Fyzika	2	
	Chémia	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	Delia sa na dve skupiny a navzájom sa striedajú
	Technika	0,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova		
	Hudobná výchova		
	Výchova umením	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		30	

Poznámky:

Žiaci sa delia na skupiny:

- na vyučovanie cudzích jazykov do počtu 17
- na vyučovanie informatiky do počtu 17 žiakov
- na vyučovanie telesnej výchovy na chlapcov a dievčatá do počtu 25 žiakov

Školský vzdelávací program pre 8. ročník

Charakteristika výstupov žiakov 8.ročníka

Jedným z cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je, aby žiaci získali záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti a rozvíjali kľúčové kompetencie.

1. V tomto ročníku sa zameriame na rozširovanie spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi. Žiak má tiež vedieť prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Realizácia:

V rámci nového predmetu Tvorivé písanie budú žiaci počas roka tvoriť práce literárneho, prípadne výtvarného charakteru. Najlepšie z nich budú na konci školského roka zozbierané vydané ako samostatná príloha školského časopisu Círín.

2. Zámerom nižšieho sekundárneho vzdelávania je aj to, aby si žiak osvojil základy prírodovedného vzdelania a mal potrebu učiť sa aj mimo školy.

Realizácia:

Žiaci priebežne počas roka vytvoria projekt na zvolenú tému alebo učivo v predmetoch fyzika alebo chémia a prezentujú ho pred spolužiakmi na hodinách.

Ciele 8. ročníka :

- a) Vedieť sa vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou, klásť otázky a dokázať správne odpovedať, správne používať rôzne jazykové štýly
- b) Vytvoriť vlastný text na základe dodržiavania stanoveného žánru, slohového postupu, jazykového štýlu.
- c) Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.
- d) schopnosť experimentovať a nachádzať alternatívne riešenia
- e) vytvoriť v cudzom jazyku krátke interview, napísať jednoduchý osobný list, sformulovať návrhy, pozvania a reagovať na ne
- g) ovládať početové výkony s celými číslami, poznať geometrické útvary a vedieť vypočítať ich povrch a objem
- h) ovládať princípy interaktívnej aj neinteraktívnej komunikácie a efektívne využívať služby webu na získavanie informácií.
- i) vedieť pracovať s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi, vedieť ich hodnotiť a posudzovať
- j) rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- k) používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu, poznať a charakterizovať európske krajiny z hľadiska prírodných a socioekonomických a spoločenských pomerov, rozvíjať čítanie a interpretáciu obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov
- l) vnímať estetickú krásu krajiny prírodnej i kultúrnej, rozvíjať bádateľské schopnosti
- m) prvky zapísať pomocou značiek, vysvetliť neutralizáciu využiť získané poznatky v praxi
- n) poznať základnú stavbu Zeme, stavebné jednotky zemskej kôry (minerály a horniny), geologické procesy, ich zdroje a dejiny Zeme
- o) vedieť správne používať primeranú fyzikálnu terminológiu,

použiť získané teoretické poznatky o svetle pri vysvetlení situácii z bežného života, rozoznať rozdiel medzi silou, prácou, výkonom a energiou

p) zvoliť svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formulovať svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor.

Vychádzajúc z obsahu vzdelávania v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe sme na dosiahnutie cieľov a získania kľúčových kompetencií žiakov vybrali tieto okruhy učiva:

Epická a lúbostná poézia

Slávnostný prejav, príhovor, úvaha

Vyjadrenie svojich pocitov, potrieb a postojov

Pripraviť interview

Celé čísla

Objemy a povrchy telies

Svetlo Energia

Európa

Dôležité životné situácie

Minerály, horniny

História 19. storočia v Európe

Periodická sústava prvkov

Kolektívne loptové hry

Hodnotiace portfólio v 8. ročníku

námety na tvorbu projektov: *Povinné práce v hodnotiacom portfóliu*
:

- štvrtročné písomné práce z matematiky, kontrolné práce po tematických celkoch, vstupné a výstupné previerky, rozcvičky
- 5 kontrolných diktátov podľa zamerania učebných osnov
- kontrolné slohové práce: slávnostný príhovor, úvaha
- ústna odpoveď v literatúre - 1-krát za polrok
- 2 zápisy v čitateľskom denníku

- testy na preverenie zvládnutia učiva po každom tematickom celku, bleskovky zo slovnej zásoby, prezentácie / slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk/
- projekty Ochrana zvierat, Jedálny lístok, List do poradne so žiadosťou o pomoc, Moje budúce povolanie, Prospekt svojho mesta / nemecký jazyk/
- praktické aktivity:
- Č.1 - Poznávanie a rozlišovanie minerálov a hornín.
- Č.2 - Zisťovanie vlastností minerálov a hornín. / biológia/
- ústne odpovede minimálne raz za polrok / dejepis, geografia, fyzika, matematika, /
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému, preukázať zručnosť pri práci s mapou / geografia/
- didaktické testy vstupné a výstupné / informatika/
- tri laboratórne práce z chémie, laboratórne práce z fyziky
- po jednotlivých tematických celkoch napíšu žiaci písomnú prácu / chémia, fyzika, /
- krátke písomné práce / fyzika/

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu :

- referáty, modely, aktuality / geografia/
- olympiády / slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, dejepis/
- projekty a prezentácie / dejepis, anglický a nemecký jazyk/
- účasť v súťaži Hviezdoslavov Kubín
- prezentácie, referáty o spisovateľoch
- vlastná tvorba - uverejnenie v školskom časopise Círín
- návštevy knižnice, čitateľský denník, príspevky do časopisu
- rozhlasové relácie
-

Horniny v našej obci a jej okolí.

Skameneliny v našom okolí.

námety na samostatné pozorovania:

Spoločenstvá v okolí našej školy (bydliska). Aký ekosystém je v našom okolí? Prírodné a ekologické podmienky najbližšieho alebo širšieho okolia školy.

Učebné osnovy

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje – sú zdrojom informácií pre žiakov a učiteľov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, metodické príručky a pod....
7. Hodnotenie predmetu.