

Základná škola, Októbrová 16, Valaská

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učebné osnovy pre 6. ročník



Názov ŠVP	Škola pre deti budúcnosti
Názov ŠkVP	ŠkVP pre II. stupeň - nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	24. septembra 2012
Miesto vydania	Základná škola, Októbrová 16, Valaská

Valaská, september 2012
www.zsvalaska.edu.sk
www.zsvalaska.edupage.sk

koléktív učiteľ'ov 2. stupňa
koordinátori: Mgr. Magda Vaníková
Mgr. Eva Hanková

Školský učebný plán pre 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 6. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	
	Druhý cudzí jazyk	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	0,5	Delí sa na dve skupiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	2	
	Fyzika	2	
	Chémia	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Technika	0,5	Delí sa na dve skupiny, strieda sa s informatikou
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		30	

Poznámky:

Žiaci sa delia na skupiny:

na vyučovanie cudzích jazykov do počtu 17

na vyučovanie informatiky do počtu 17 žiakov

na vyučovanie telesnej výchovy na chlapcov a dievčatá do počtu 25 žiakov

Školský vzdelávací program pre 6. ročník

Charakteristika výstupov žiakov 6. ročníka:

V druhom roku nižšieho sekundárneho vzdelávania chceme postupne rozvíjať analytické a kritické schopnosti detí, mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy. Dôležitá je tiež schopnosť pracovať v tíme a spolupracovať.

1. Jedným z cieľov je vypestovať v žiakoch zodpovednosť za vlastné učenie, poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami.

Realizácia:

V rámci mediálnej výchovy začlenenenej do vyučovania slovenského jazyka, informatiky a etickej výchovy pripraví žiaci v priebehu školského roka Ročenku triedy. Bude obsahovať vlastné práce každého žiaka triedy v jemu najbližšej forme: výtvarné, slohové, projekty, fotodokumentáciu zo spoločných akcií a pod. Spoločne ju upraví, vytlačí a zviažu, prípadne formou prezentácie predvedú rodičom a spolužiakom.

2. Dôležité je aj získanie rešpektu k druhým, zodpovedného vzťahu k sebe, svojmu okoliu, svojmu zdraviu.

Realizácia:

Na realizáciu učiva Ochrana života a zdravia sa v 5.- 9. ročníku využívajú účelové cvičenia. Pred realizáciou vykonáme v 6. ročníku deň teoretickej zdravotnej prípravy, žiaci by mali ovládať poskytnutie predlekárskej prvej pomoci.

Ciele 6. ročníka:

- a) naučiť sa vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- b) pochopiť význam textu
- c) prerozprávať obsah prečítaného diela
- d) vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová
- e) dokázať sa dohovoriť jednoduchým spôsobom v cudzom jazyku
- f) rozumieť každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vedieť reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie
- g) ovládať početové výkony s racionálnymi číslami a zlomkami
- h) ovládať výpočet obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika, povrchu a objemu kocky a kvádra
- i) pomenovať prvočíslo a zložené číslo
- j) popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
- k) rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- l) chápať udalosti v historicko-geografickom kontexte
- m) rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním referátov, žiaci samostatne pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine
- n) vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi
- o) poznať vybrané fyzikálne veličiny
- p) vedieť použiť získané teoretické poznatky pri vysvetlení situácii z bežného života
- q) vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd - zrážková, povrchová, podzemná, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná
- r) vymenovať hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, hlavné zdroje znečistenia ovzdušia
- s) poznať základnú stavbu rastlinnej a živočíšnej bunky a funkcie častí bunky
- t) poznať základnú stavbu tiel jednobunkových a mnohobunkových organizmov
- u) vedieť vytvoriť v PowerPointe kompletnú jednoduchú prezentáciu na danú tému a poznať zásady správneho prezentovania
- v) chápať seba samých v socializačnom procese
- w) vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí
- x) vychovať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, byť tolerantný k iným kultúram a názorom
- y) poznať rôzne formy vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií

Vychádzajúc z obsahu vzdelávania v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe sme na dosiahnutie cieľov a získanie kľúčových kompetencií žiakov vybrali tieto okruhy učiva:

Spoločenská komunikácia

Rétorika

Štylizácia textu

Multikultúrna spoločnosť

Rodina a spoločnosť

Voľný čas a záľuby

Počtové výkony s prirodzenými a desatinnými číslami

Objem a povrch kocky a kvádra

Látka a teleso

Fyzikálne veličiny

Voda

Vzduch

Krajiny starovekého sveta

Moja rodina

Domov, bývanie

Objavovanie prírodných a človekom vytvorených odlišností regiónov a ich porovnanie so Slovenskom

Vonkajší a vnútorný život jednotlivca

Informácie okolo nás

Živé organizmy a ich stavba

Stavba tela bezstavovcov

Základy gymnastických športov

Športové hry

Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov

Hodnotiace portfólio v 6. ročníku

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- štvrtročné písomné práce z matematiky
- predpísané diktáty a písomné práce zo slovenského jazyka
- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov / CUJ/

- zborník žiackych prác triedy obsahujúci slohové, výtvarné a iné práce každého žiaka triedy
- ústna odpoveď minimálne raz za polrok z predmetov biológia, dejepis, geografia, fyzika, chémia
- písomné práce po ukončení tematického celku z predmetov biológia, dejepis, geografia, cudzí jazyk
- praktické cvičenie minimálne jedenkrát za rok z predmetov biológia, fyzika, chémia
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému jedenkrát za rok z viacerých predmetov
- pletenie košíka z papiera
- test pohybovej výkonnosti

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- príspevky do školského časopisu, rozhlasovej relácie,
- účasť na olympiáde z cudzieho jazyka, matematiky, biológie, dejepisu, geografie,...
- referát, projekt na vybranú tému
- účasť na športových súťažiach
- zapojenie sa do školského projektu,
- nástenka triedy,
- čitateľský denník,
- zdokumentované návštevy knižnice
- projekt pomoci iným
- čistota areálu a triedy

Učebné osnovy

Obsahujú :

1. Charakteristiku predmetu - jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce - stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov a učiteľov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, metodické príručky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.