

Základná škola, Októbrová 16, Valaská

# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

## **Učebné osnovy pre 5. ročník**



<b>Názov ŠVP</b>	<b>Škola pre deti budúcnosti</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>ŠkVP pre II. stupeň - nižšie sekundárne vzdelávanie</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>5 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>štátna</b>
<b>Dátum schválenia</b>	<b>24. septembra 2012</b>
<b>Miesto vydania</b>	<b>Základná škola, Októbrová 16, Valaská</b>

Valaská, september 2012

**kolektív učiteľov 2. stupňa**  
Koordinátori: Mgr. Magda Vaníková,  
Mgr. Eva Hanková

[www.zsvalaska.edu.sk](http://www.zsvalaska.edu.sk)  
[www.zsvalaska.edupage.sk](http://www.zsvalaska.edupage.sk)  
048/6176927

# Školský učebný plán pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Prvý cudzí jazyk	4	
	Druhý cudzí jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	0,5	Delí sa na dve skupiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	2	
	Občianska výchova		
Človek a príroda	Biológia	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Technika	0,5	Delí sa na dve skupiny, strieda sa s informatikou
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	

Poznámky:

Žiaci sa delia na skupiny:

na vyučovanie cudzích jazykov do počtu 17

na vyučovanie informatiky do počtu 17 žiakov

na vyučovanie telesnej výchovy na chlapcov a dievčatá do počtu 25 žiakov

# Školský vzdelávací program pre 5. ročník

## Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

Žiaci v 5.ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú z 1. stupňa a mení sa im spôsob výučby viacerými vyučujúcimi.

Dôležité je, aby bola vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

1. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na kurz zameraný na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

### Realizácia:

V prvom septembrovom týždni 4 - hodinový kurz s triednym učiteľom na tému ako odbúrať trénu, stres, zlé návyky pri učení, vytvorenie pozitívnej klímy školy.

2. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí.

### Realizácia:

kurz : Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc - 5 hodín na konci školského roka

3. Pre žiakov 5. ročníka vyhlásime celoročný projekt s ľubovoľnou témou, v ktorej môžu preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania.

### Realizácia:

Na konci školského roka bude usporiadaná Ročníková konferencia najúspešnejších projektov s prístupom rodičov a verejnosti.

## Ciele 5. ročníka:

- a) vytvoriť vlastný text na základe dodržiavania stanoveného slohového útvaru/žánru, slohového postupu, jazykového štýlu
- b) adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- c) naučiť sa komunikovať v cudzom jazyku,
- d) vedieť počítať do milión
- e) ovládať početové výkony s prirodzenými a desatinnými číslami bez obmedzenia
- f) vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, striedania ročných období a uviesť dôsledky pohybov Zeme na prírodné procesy
- g) zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
- h) rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
- i) vedieť sa orientovať na mape, poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi
- j) získať základné zručnosti v IKT
- k) vytvárať textové dokumenty s použitím obrázkov a tabuliek
- l) získať základné zručnosti pre ďalšie vzdelávanie
- m) poznať rôzne formy vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií
- n) rozumieť a vedieť vysvetliť pojmy: sebaopoznanie, sebaúcta, sebaovládanie, poznať a vedieť pomenovať svoje silné a slabé stránky
- o) objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov
- p) poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
- q) rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovaní jednoduchých správ z pozorovaní
- r) vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov
- s) poznať nové netradičné športy

Vychádzajúc z obsahu vzdelávania v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe sme na dosiahnutie cieľov a získanie kľúčových kompetencií žiakov vybrali tieto okruhy učiva:

Človek a komunikácia  
Významová rovina jazyka  
Rozprávací slohový postup  
Literárne žánre  
Moja rodina  
Voľný čas a záľuby  
Škola  
Zvyky a sviatky

Priestor a čas  
Povrch Zeme, svetadiely a oceány  
Pamiatky v priestore a čase  
Človek v pohybe  
Pamäť ľudstva  
Mapa, glóbus  
Poznávanie sveta  
Životný priestor, príroda a človek  
Ochrana prírody  
Riešenie úloh z praxe  
Geometria  
Numerické základy s prirodzenými a desatinnými číslami  
Umenie  
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých  
Pohyb, športové hry

## **Hodnotiace portfólio v 5. ročníku**

### **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:**

- štvrtročné písomné práce z matematiky
- predpísané diktáty a písomné práce zo slovenského jazyka,
- prednes 2 textov poézie alebo prózy
- čitateľský denník (2 rozprávky a 2 povesti)
- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- prezentácia ľubovoľnej témy z cudzieho jazyka a jedného zvoleného predmetu žiakom,
- ústna odpoveď minimálne raz za polrok - dejepis, geografia, biológia
- písomné práce po tematickom celku - dejepis, geografia, biológia
- praktické cvičenie z biológie minimálne jedenkrát za rok
- zostavenie rodokmeňa svojej rodiny
- test pohybovej výkonnosti.

### **Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:**

- príspevky do školského časopisu, rozhlasovej relácie,

- výsledky zo súťaží,
- zapojenie sa do školského projektu,
- účasť na geografickej olympiáde, účasť na biologickej olympiáde
- návštevy knižnice, štúdium literatúry
- nástenka triedy,
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému
- čistota areálu a triedy

# Učebné osnovy

## Obsahujú :

1. Charakteristiku predmetu - jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce - stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov a učiteľov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, metodické príručky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.