

Základná škola, Októbrová 16, Valaská

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učebné osnovy pre 4. ročník



Názov ŠVP	Škola pre deti budúcnosti
Názov ŠkVP	ŠkVP pre I. stupeň - primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	24. septembra 2012
Miesto vydania	Základná škola, Októbrová 16, Valaská

Valaská, september 2012

kolektív učiteľ'ov 1. stupňa
Koordina'tori: Mgr. Štefánia Piliarová,
PaedDr. Miriam Slivková

www.zsvalaska.edu.sk
www.zsvalaska.edupage.sk
048/6176927

Hodnotiace portfólio vo 4. ročníku

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- vstupná, polročná a výstupná písomná práca zo slovenského jazyka, ktorého súčasťou je aj diktát,
- kontrolné diktáty zo slovenského jazyka - počet 7,
- vytvoriť jednoduchý, veku primeraný vlastný text.
- vstupná, polročná a výstupná písomná práca z matematiky,

Vstupné, polročné a výstupné písomné práce a diktáty navrhnu vyučujúce štvrtého ročníka.

Všetky písomné práce a diktáty hodnotíme podľa vnútroškolskej stupnice.

- písomné práce z predmetov matematika, slovenský jazyk, prírodoveda a vlastiveda vypracované po každom tematickom celku,
- výstupy z preverovania vedomostí (projekt, test, ústna odpoveď) z ANJ v rámci každého tematického celku,
- polročná a výstupná písomná práca z ANJ,
- záverečný projekt z INV,
- ústna odpoveď žiaka z každého predmetu hodnoteného známkou aspoň jedenkrát za polrok,
- aspoň jeden projekt z prírodovedy a z vlastivedy,
- hodnotiaci hárok výkonov žiakov z TEV,
- výstupy z projektového dňa k dopravnej výchove,
- na konci školského roka - „Pozývame vás na naše podujatie“ - prezentácia zručností a schopností žiakov 4. ročníka zorganizovať, pripraviť a zrealizovať kultúrne alebo športové podujatie pre rodičov, mladších žiakov (plagáty, pozvánky, biltén...),
- súčasťou portfólia sú aj zošity, pracovné zošity, listy, výtvarné práce, práce vytvorené na pracovnom vyučovaní

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- obrázkový slovník na upevňovanie slovnej zásoby z ANJ,
- príspevky vo vlastivednej kronike,
- tematická kniha na prírodovednú tému,
- ďalšie dobrovoľné projekty z prírodovedy a z vlastivedy,
- čitateľský denník,
- výsledky práce vo dvojiciach, skupinách,
- list o sebe - „Aký som“ - ETV,
- audio alebo video záznam jednoduchého tanca alebo spevu

Školský učebný plán pre 4. ročník

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmet</i>	<i>Časový rozsah výučby</i>	<i>Poznámky</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	
	Cudzí jazyk	3	Delia sa na skupiny do 17 žiakov
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	Delia sa na skupiny do 17 žiakov, strieda sa s ETV a NBV
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1,5	PDA s VLA sa striedajú
	Vlastiveda	1,5	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	Delia sa na skupiny do 20 žiakov, strieda sa s IFV
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		26	

Školský vzdelávací program pre 4. ročník

Charakteristika výstupov žiakov 4. ročníka

Žiaci 4. ročníka poznajú hodnotenie známkou – päť stupňov hodnotenia, slovné hodnotenie – štyri stupne hodnotenia, poznajú vnútroškolskú stupnicu a vedú sa riadiť vopred stanovenými kritériami. Samostatná práca je súčasťou každej vyučovacej hodiny, zdokonalili sa v čítaní s porozumením, pracujú v skupinách, spolupracujú, delia si úlohy, navzájom sa tolerujú a výsledky svojej práce vedú primeraným spôsobom odprezentovať. Dokážu používať vhodné argumenty, vyjadrovať svoj názor. Vo vyjadrovaní sú samostatní, tvoria ucelené vety a správne ich štylizujú do väčších celkov - textov, na začiatku viet neopakujú rovnaké slová. Informácie, ktoré sa naučili získavať z rôznych zdrojov, vedú spracovať podľa vyšších nárokov, tvoria projekty podľa vopred stanovených kritérií. Vyjadrujú sa prostredníctvom slov, ale aj pohybov, piesní a obrazov. Kontrolujú svoje správanie. Zoznámili sa s novým predmetom zo vzdelávacej oblasti človek a svet práce - s pracovným vyučovaním. Žiaci ovládajú základy potrebných počítačových aplikácií, vedú používať kreslenie a písanie na počítači, dokážu komunikovať pomocou elektronických médií, hľadať informácie na internete, rozumejú možným rizikám, ktoré sú spojené s využitím internetu a mobilných telefónov.

Získané poznatky a kompetencie sa pokúšajú využívať na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a položili základ pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Aj preto sa žiaci 4. ročníka budú vo väčšej miere podieľať na organizácii koncoročného školského výletu a ich povinným výstupom je zorganizovať kultúrne alebo športové podujatie pre rodičov, mladších žiakov „*Pozývame vás na naše podujatie*“.

Úlohou učiteľa v 4. ročníku je viesť žiakov tak, aby spĺňali profil absolventa primárneho vzdelávania. Prípadné znevýhodnenia a špecifické potreby sú rozpoznané a podchytené.

1. Žiaci si rozvíjajú slovnú zásobu v cudzom jazyku (anglický jazyk). Pokúsia sa vytvoriť obrázkový slovník.

Realizácia:

Žiaci si slovnú zásobu rozvíjajú, učia sa komunikovať v cudzom jazyku. Vytvoria obrázkový slovník a budú ho používať ako praktickú učebnú pomôcku.

2. Pripraviť kultúrne alebo športové podujatie pre rodičov alebo mladších žiakov našej školy.

Realizácia:

Ide o prezentáciu zručností a schopností žiakov 4. ročníka zorganizovať, pripraviť a zrealizovať kultúrne alebo športové podujatie.

Žiaci vedú spolupracovať v skupinách, majú skúsenosť s rozdeľovaním úloh, navzájom sa poznajú a vedú zhodnotiť aj svoje kvality, podľa ktorých sa rozhodnú o charaktere podujatia a úlohách jednotlivých žiakov. Podujatie pripravujú ako rozlúčku s 1. stupňom alebo ako oslavu svojich kvalít. Premyslia si scénár a rozdelia úlohy. Pracujú s PC, ovládajú WORD, prácu s obrázkami a textom. K podujatiu pripravujú propagačný materiál – plagáty, biltény, vstupenky.... Na podujatie, ktoré sa uskutoční na konci školského roka, pozvú rodičov alebo mladších žiakov našej školy.

3. Žiaci vedú riešiť úlohy zamerané na čítanie s porozumením.

Realizácia:

V rámci všetkých predmetov žiaci riešia úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Aby tieto úlohy zvládli čo najlepšie, počas celého školského roka ich vyučujúce preverujú čiastkovými úlohami, ktoré majú rôznu formu. Žiaci sa pri ich riešení učia samostatne sa rozhodovať, vyvodzovať správne závery, hľadať aj iné spôsoby riešenia. Podľa možností žiaci riešia kombinovaný test – úlohy z rôznych predmetov v jednom teste.

4. Žiaci 4. ročníka budú spoluorganizátori koncoročného školského výletu.**Realizácia:**

Jej hlavným zámerom je použiť získané poznatky z rôznych oblastí v praktických situáciách, preveriť organizačné schopnosti, schopnosť spolupracovať, komunikovať, získavať informácie, vypovedať o svojich zážitkoch.

Učebné osnovy ISCED 1 tvoria vlastný didaktický program vzdelávania. Je rozpracovaný pre jednotlivé vyučovacie predmety 4. ročníka Základnej školy, Októbrová 16, Valaská. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie našej školy.

Učebné osnovy pre každý predmet majú nasledovnú štruktúru:

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Obsah vyučovacieho predmetu
4. Kľúčové kompetencie
5. Prierezové témy
6. Stratégie
7. Učebné zdroje
8. Hodnotenie predmetu