

Základná škola, Októbrová 16, Valaská

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Učebné osnovy pre 1. ročník



Názov ŠVP	Škola pre deti budúcnosti
Názov ŠkVP	ŠkVP pre I. stupeň - primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	24. septembra 2012
Miesto vydania	Základná škola, Októbrová 16, Valaská

Valaská, september 2012

**kolektív učiteľov 1. stupňa**  
Kordinátori: Mgr. Štefánia Piliarová,  
PaedDr. Miriam Slivková

[www.zsvalaska.edu.sk](http://www.zsvalaska.edu.sk)  
[www.zsvalaska.edupage.sk](http://www.zsvalaska.edupage.sk)  
048/6176927

## Hodnotiace portfólio v 1. ročníku

### Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- výstupná písomná práca zo slovenského jazyka, ktorého súčasťou je aj diktát,
- výstupná písomná práca z matematiky,  
*Výstupné písomné práce a diktáty navrhnujú vyučujúce prvého ročníka. Hodnotenú budú podľa vnútroškolskej stupnice.*
- pracovné listy zo slovenského jazyka - úlohy zamerané na čítanie s porozumením, pokus o vyjadrenie a zaznamenanie vlastnej myšlienky, prepis textu,
- pracovné listy z matematiky - úlohy na číselný rad, porovnávanie, sčítanie a odčítanie aj spamäti v obore do 20 bez prechodu cez 10,
- pracovné listy z prírodovedy,
- na konci školského roka - Deň šlabikára - prezentácia vedomostí, zručností prvákov formou dňa otvorených dverí

Súčasťou portfólia sú aj písanky, listy, zošity, pracovné zošity a výtvarné práce.

### Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- návšteva knižnice, výber a spoločné prečítanie jednej detskej knihy,
- tematická nástenka k jednotlivým ročným obdobiam,
- výstavka k jednotlivým témam z prírodovedy,
- tvorba triednych tematických kníh,
- kímidlo pre vtákov,
- herbár triedy,
- tvorba pravidiel správania sa v triede.

# Školský učebný plán pre 1. ročník

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmet</i>	<i>Časový rozsah výučby</i>	<i>Poznámky</i>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	<b>10</b>	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	<b>4</b>	
<b>Príroda a spoločnosť</b>	Prírodoveda	<b>1</b>	
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/Náboženská výchova	<b>1</b>	Delia sa na skupiny do 20 žiakov
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	<b>2</b>	
	Hudobná výchova	<b>1</b>	
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná výchova	<b>3</b>	
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	

# Školský vzdelávací program pre 1. ročník

## Charakteristika výstupov žiakov 1. ročníka

Žiaci 1. ročníka prechádzajú veľmi dôležitým obdobím. Zoznamujú sa s neznámym prostredím, základnou školou. Učia sa elementárnym návykom súvisiacim so školou, školským prostredím, učia sa trpezlivosti, samostatnosti, zodpovednosti. Zoznamujú sa s novými spolužiakmi, s novým školským systémom, s pravidlami školského poriadku a s novým režimom dňa, v ktorom si musia vedieť nájsť čas aj na učenie a prípravu na vyučovanie.

Úlohou učiteľa v 1. ročníku je, aby pomohol dieťaťu plynule a bezproblémovo sa adaptovať v školskom prostredí a zvykol si na prácu v škole, podporoval ho na ceste k poznaniu a učeniu sa.

- 1. Žiaci si osvoja pravidlá správania sa v škole – v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, na chodbách a počas prestávok. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrých vzťahov v triede - medzi spolužiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a rodičmi.**

### *Realizácia:*

Hneď na začiatku školského roka budeme viesť žiakov k tomu, aby sa učili správnym sociálnym a komunikačným zručnostiam tvorbou a dodržiavaním vlastných pravidiel zaznamenaných symbolmi, vlastným príkladom učiteľa a spolužiakov a didaktickými hrami zameranými na vytváranie pozitívnej klímy v triede, pozitívnym hodnotením.

- 2. Žiaci si osvoja návyky súvisiace s prácou v škole, s učením a prípravou na vyučovanie. Pestujeme u nich zmysel pre zodpovednosť a povzbudzujeme ich k samostatnosti.**

### *Realizácia:*

Žiakom formou vysvetľovania, diskusiou, rozhovormi, názormi objasňujeme ich prácu v škole - učenie, príprava na vyučovanie. Neustálym povzbudzovaním, pozitívnym hodnotením – pochvalou vedieme žiakov k tomu, aby učenie a prípravu na vyučovanie prijali ako ich prirodzenú a samozrejmu činnosť, ktorú budú vykonávať zodpovedne a samostatne.

- 3. Žiaci dodržiavajú pravidlá bezpečnosti v škole a jej okolí, na ceste do školy a zo školy.**

### *Realizácia:*

Na začiatku školského roka sa žiaci oboznamujú so školským poriadkom, tvoria a dodržiavajú pravidlá správania sa v triede, na chodbách, cez prestávky, v areáli školy....Dodržiavanie týchto pravidiel vedie k slušnému a bezpečnému správaniu žiakov v škole. O bezpečnej ceste do školy a zo školy sa žiaci rozprávajú na vyuč. hodine praktické pozorovania, kde si túto cestu aj trénujú a rozoberajú rôzne situácie súvisiace s bezpečnosťou žiakov.

- 4. Viest' žiakov na vyučovaní tak, aby čo najlepšie zvládli základné učivo, zoznámili sa aj s inými zdrojmi informácií ako sú učebnice, dostali priestor na vyjadrenie sa k prečítanému textu a stručne porozprávali jeho obsah, pokúsili sa pracovať v skupinách, v ktorých žiaci vedia spolupracovať, navzájom sa tolerovať a organizovať si prácu.**

***Realizácia:***

V rámci každého predmetu vyučujúci volí metódy, postupy a spôsoby tak, aby žiakom čo najlepšie priblížil učivo, zaujímavou formou ho utvrdzoval a dával priestor žiakom na ďalšiu aplikáciu získaných poznatkov, vytváral im také problémové situácie, v ktorých žiaci pochopia praktické využitie poznatkov, dokážu ich použiť pri hľadaní a riešení problémových situácií samostatne alebo prácou v skupinách. Naučia sa pracovať s učebnicou a inými zdrojmi informácií – časopisy, detská literatúra...

# Učebné osnovy ISCED 1 pre 1. ročník

Učebné osnovy ISCED 1 tvoria vlastný didaktický program vzdelávania. Je rozpracovaný pre jednotlivé vyučovacie predmety 1. ročníka Základnej školy, Októbrová 16, Valaská. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie našej školy.

**Učebné osnovy pre každý predmet majú nasledovnú štruktúru:**

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Obsah vyučovacieho predmetu
4. Kľúčové kompetencie
5. Prierezové témy
6. Stratégie
7. Učebné zdroje
8. Hodnotenie predmetu