

Základná škola, Októbrová 16, Valaská

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP	Škola pre deti budúcnosti
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	1. stupeň: 4 roky; 2. stupeň: 5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia	28. august 2008
Miesto vydania	Základná škola, Októbrová 16, Valaská
Zriaďovateľ	Obec Valaská

IČO: 37828401

Riaditeľka školy: Mgr. Magda Vaníková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Štefánia Piliarová – ISCD 1
Mgr. Eva Hanková – ISCED 2

Kontakty: e-mail: riaditel@zsvalaska.edu.sk
web: www.zsvalaska.edu.sk
www.zsvalaska.edupage.sk
tel.: 048/6176927

Zriaďovateľ: Obec Valaská
Nám. 1. mája

Platnosť : od 1.9.2008
od 1.9.2010
od 1.9.2011
od 1.9.2012

riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	01.09.2008	30.10.2008 – úpravy: Ciele 1. ročníka 30.05.2009 – prehodnotené a upravené: profil abs., prierezové témy, hodnotenie, portfólio, školský učebný plán
Časovo-tematické plány - SJJ	01.09.2009	Upravené – zmena literatúry – Šlabikár LIPKA
UO – Praktické pozorovania	01.09.2009	Nový voliteľný predmet , časový rozsah výučby – 1 hod.
ŠkVP pre 5. ročník	01.09.2009	Zavedené dve formy A: dva cudzie jazyky B: jeden cudzí jazyk
Geografia 5. ročník	01.09.2009	Upravené UO
UO a ČTP– Praktické pozorovanie a Prírodoveda	01.09.2010	Zlúčené do jedného predmetu Prírodoveda
Časovo-tematické plány - SJJ	01.09.2010	Upravené – zmena literatúry – Šlabikár VIRGOVIČOVÁ
UO - Regionálna geografia	01.09.2010	Nový voliteľný predmet , časový rozsah výučby – 1 hod.
Všeobecný úvod	01.09.2010	Aktualizácia
Všeobecný úvod	01.09.2011	Aktualizácia
UO- Tvorivé písanie	01.09.2011	Nový voliteľný predmet , časový rozsah výučby 1.hod.
Fyzika 6. ročník	01.09.2011	Upravené UO – vyradená téma sily a veličiny teplota a čas
ISCED I	01.09.2012	Všeobecná úprava učebných osnov podľa časovej dotácie
ISCED II	01.09.2012	Všeobecná úprava učebných osnov podľa časovej dotácie
Všeobecný úvod	01.09.2012	Aktualizácia

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy	
1. Veľkosť školy.....	4
2. Charakteristika školy.....	4
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	4
4. Organizácia prijímacieho konania.....	5
5. Dlhodobé projekty.....	6
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	6
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	6
8. Škola ako životný priestor.....	7
9. Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	8
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	
1. Pedagogické princípy školy.....	8
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	9
3. Pedagogické stratégie.....	12
4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	13
III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia	
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	14
1.1. Hodnotiace portfólia ISCED I.....	16
1.2. Hodnotiace portfólia ISCED II.....	21
2. Vnútny systém kontroly a hodnotenie zamestnancov.....	26
3. Hodnotenie školy.....	27
IV. Stupeň vzdelania	
ISCED I.....	29
1. Profil absolventa.....	30
2. Prierezové témy a ich začlenenie.....	34
ISCED II.....	37
1. Profil absolventa.....	37
2. Prierezové témy a ich začlenenie.....	40
V. Školský učebný plán	
ISCED I - tabuľka.....	43
ISCED II – tabuľka.....	44
VI. Učebné osnovy.....	45

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola vo Valaskej na Októbrovej ulici bola otvorená v septembri 1969. Plne organizovaná 28-triedna škola s kapacitou vyše 900 žiakov je umiestnená na sídlisku v novšej časti obce. Areál školy je veľký. Sú v ňom dve budovy s triedami, samostatná telocvičňa s dielňami, budova školského klubu detí s jedálňou a školskou kuchyňou, dve ihriská a školský pozemok.

Prvý rok svojho otvorenia ju navštevovalo 666 žiakov. Na prvom stupni bolo 13 tried, na druhom 14. V tej dobe fungovala vo Valaskej aj Základná škola na Školskej ulici. Roku 1985 sa obe zlúčili do priestorov našej základnej školy.

Podobne škola v Hronci s ročníkmi 1.-4. prešla pod riaditeľstvo našej školy a po roku 2002 úplne zanikla pri prechode školy na právnu subjektivitu. Tú škola získala v januári 2002. Spoločný školský obvod obcí Valaská, Hronec a Osrblie sme utvorili v roku 2004.

2. Charakteristika žiakov

Do školy dochádzajú deti z Osrblia, z Hronca, z Piesku aj z neďalekého sídliska Štiavnička v Podbrezovej. Na I. stupni máme 8 - 9 tried (od školského roku 2012/2013 podľa počtu zapísaných prvákov) a na II. stupni 11 tried. Vďaka širokému školskému obvodu počet žiakov klesá pomalším tempom a naša škola bude mať aj nasledujúce roky okolo 420 žiakov. Z celkového počtu žiakov je zhruba desatina žiakov rómskeho pôvodu. Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa pohybuje okolo počtu 50 a má stúpajúcu tendenciu.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy je pomerne stabilizovaný a stopercentne kvalifikovaný. Počet zamestnancov klesá primerane počtu žiakov odchodom zamestnancov do dôchodku alebo zmenou zamestnania na vlastnú žiadosť. V škole pracuje vyše 30 pedagogických zamestnancov a 13 nepedagogických zamestnancov. Vzhľadom na zameranie školy sme v posledných rokoch posilňovali počty učiteľov cudzieho jazyka.

Oblasť vzdelávania sa pedagogických zamestnancov patrí medzi naše silné stránky, Každoročne absolvujeme cyklické vzdelávania na rozširovanie spôsobilostí učiteľov pod záštitou MPC, napríklad: funkčné vzdelávanie, školenia vedúcich MZ, PK, výchovnej poradkyne a pod. Viacerí PZ úspešne absolvovali akreditované vzdelávania súvisiace s reformou obsahu vzdelávania, napr. Modernizácia vzdelávacieho procesu, Informatika, Informatická výchova. Dve kolegyne I. stupňa si dopĺňajú vzdelanie v oblasti cudzích jazykov.

Vedenie školy tvorí riaditeľka školy a dve zástupkyne. V starostlivosti o žiakov so ŠVVP nám pomáhali zamestnanci ŠZŠ ako externí spolupracovníci. Od februára 2010 už pracuje v škole školský špeciálny pedagóg. Od apríla 2012 pracuje v škole školská psychologička.

4. Organizácia prijímacieho konania

V školskom roku 2007/2008 sme začali vyučovať jednu triedu tretieho ročníka podľa variantu s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Do tejto triedy absolvovali deti prijímacie konanie v spolupráci s CPPPaP v Brezne pozostávajúce s psychologických testov na určenie schopností detí.

V súvislosti s tvorbou ŠkVP a projektom vyučovania dvoch cudzích jazykov na školách plánujeme vyučovanie jedného cudzieho jazyka od tretieho ročníka pre všetkých žiakov povinne a od šiesteho ročníka aj druhého cudzieho jazyka ako povinného predmetu na základe výberu žiakov. Od školského roku 2008/2009 preto prijímacie konanie nerobíme.

5. Dlhodobé projekty

Medzi dlhodobé projekty školy môžeme zaradiť Projekt Školy podporujúcej zdravie, Počítače pre školy, využívanie alternatívnych foriem vyučovania podľa C. Freineta, tvorbu vlastného školského časopisu, ekologickú výchovu – separovanie odpadu v triedach, školský projekt Pracou pre iných pomáhaš sebe, súťaž o najlepšiu triednu kolektív.

Od januára 2010 sme Vzorovou školou zaradenou do projektu Planéta vedomostí. V marci 2012 sme sa stali Informačným centrom digitalizácie škôl pre náš región. Školili sme kolegov okolitých škôl v oblasti zavádzania moderných metód do vyučovacieho procesu.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je organizovaná prostredníctvom združenia všetkých rodičov a rady triednych dôverníkov. Spoločne sa stretávame priemerne štyrikrát do roka, jedno stretnutie je celoškolské. Združenie rodičov prispieva na plavecké a lyžiarsky výcvik, na Školu v prírode, na učebné pomôcky a pod.

Rada rodičov a vedenie školy spoločne organizujú Ples rodičov školy.

S ostatnými zariadeniami spolupracujeme hlavne pre tvorbu kultúrnych programov v obci, realizujeme spoločné športové turnaje.

7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Priestorové a materiálne – technické podmienky práce sú v našej škole veľmi dobré. Škola má k dispozícii veľkú telocvičňu, malú telocvičňu, školské dielne a školský pozemok. V školskej záhrade máme postavenú učebňu v prírode – altánok.

V budove I. stupňa je 9 klasických tried, jedna jazyková učebňa so slúchadlami pre 18 žiakov, počítačová učebňa so 16 počítačmi s pripojením na internet.

V budove II. stupňa je 11 klasických tried, jazyková učebňa so slúchadlami pre 18 žiakov, počítačová učebňa s 18 počítačmi a pripojením na internet, multimedialna učebňa s interaktívnou tabuľou.

Všetky učebne sú vybavené novým nábytkom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a stabilnými alebo prenosnými PC s možnosťou pripojenia na internet.

Okrem toho máme nové dve špeciálne učebne - chemické a fyzikálne laboratórium. Všetky kabinety priebežne dopĺňame novými učebnými pomôckami.

Vnútro budov je v dobrom stave. V obidvoch školských budovách, v budove školského klubu detí a v telocvični prebehla úplná prestavba sociálnych zariadení.

Vymenili sme podlahovú krytinu vo viacerých triedach, na chodbách, v školskej jedálni je nová dlažba a obklad stien.

V telocvični sme vymenili okná, radiátory, natreli sme podlahu a zmodernizovali osvetlenie.

V školskom klube je 5 tried a jedna herňa.

V priebehu rokov 2009 - 2010 sme zmodernizovali kúrenie, vymenili okná, vymenili elektrické rozvody a osvetlenie miestností a zateplili školské budovy z prostriedkov fondov EÚ v rámci úspešného projektu ROP - infraštruktúra vzdelávania.

8. Škola ako životný priestor

Architektonické usporiadanie, estetika, funkčnosť prostredia, výzdoba, materiálne vybavenie - všetky tieto skutočnosti sú pri tvorbe kultúry organizácie nezanedbateľné, pretože tvoria pre širokú verejnosť jej imidž. Myslíme si tiež, že prostredie, v ktorom sa ľudia pohybujú, mimovoľne vplýva na ich správanie.

Aj my sa snažíme vytvoriť estetické, bezpečné prostredie, aby sa v ňom žiaci cítili dobre. Na chodbách sú kvety, nástenky poskytujú najdôležitejšie informácie. Žiaci majú možnosť komunikovať s učiteľmi aj prostredníctvom schránky dôvery. V každej triede sú

nové nástenky, ktoré žiaci pravidelne obmieňajú, nové skrine a šatníky.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy sa snaží o vytvorenie bezpečnej školy pre žiakov aj všetkých zamestnancov.

Na začiatku školského roku vždy poučíme žiakov o správnom a bezpečnom správaní sa, školský poriadok pre žiakov aktualizujeme v zmysle zákona. V našej škole je zakázané používať mobilné telefóny, nosiť drahé a pre vyučovanie nepotrebné veci. Zákonný zástupca môže ospravedlniť neúčast' svojho dieťaťa na vyučovaní zo súkromných dôvodov spravidla jedenkrát polročne. V ostatných prípadoch žiadame lekárske potvrdenie.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú preventívne prehliadky, školenia požiarnej ochrany a školenia BOZP.

Všetky revízie robíme v zmysle predpisov a žiadne zariadenie nie je nevyhovujúce. Kontroly inšpektorov BOZP a Štátnej zdravotnej služby nezistili žiadne závažné nedostatky.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hodnoty, ktorými sa škola riadi a ktoré uznáva:

Vychovávať žiakov **zodpovedných**, schopných osvojiť si zdravý životný štýl, hrdých na svoju školu, región, vlasť. Rozvíjať osobnosť každého žiaka, aby bol schopný samostatne myslieť, slobodne sa rozhodovať.

Chceme byť školou so svojou vlastnou históriou, prítomnosťou a budúcnosťou.

Motto školy: „ Ak nevieš - naučíme Ťa, ak nevládzeš - pomôžeme Ti, ak nechceš - dokážeme to aj sami.“

Škola poskytne žiakom kvalitné základy všeobecného vzdelania. Umožní žiakom pracovať samostatne, pristupovať tvorivo k riešeniu problémov. Naša škola je modernou školou, na ktorej majú žiaci možnosť učiť sa prostredníctvom moderných IKT, pripravovať sa na život v budúcnosti.

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie- stupeň ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie- stupeň ISCED 2.

Poskytne im možnosť rozvíjať športové aktivity prostredníctvom ŠŠS - biatlonu, osvojiť si zdravý životný štýl mravné hodnoty.

Chceme pristupovať k výchove a k vzdelaniu tvorivo a humanisticky s cieľom dosiahnuť individuálny pokrok dieťaťa a rešpektovať štandardy vzdelávania.

V spolupráci s rodičmi vedie žiakov k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti za svoje konanie. Pripravuje ich k celoživotnému vzdelávaniu.

2. Zameranie školy

Škola je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov od tretieho ročníka povinne pre všetky deti. V školskom vzdelávacom programe budeme pokračovať v tomto zameraní a pre všetky deti vytvoríme podmienky na učenie sa dvoch cudzích jazykov.

V primárnom vzdelávaní sme posilnili vyučovanie slovenského jazyka a vytvorením nového predmetu Praktické pozorovania sme vytvorili dobrý základ širšieho vzdelávania

Umožníme žiakom vyučovanie informatiky a informatickej výchovy tak, aby každý žiak ovládal IKT na úrovni užívateľa a vedel pracovať s internetom.

Škola umožní všetkým žiakom zvládnuť základy dvoch cudzích jazykov podľa vlastného výberu so zameraním na rozvoj komunikačných schopností a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov sme na začiatku v 5. ročníku vytvorili dve zamerania ŠkVP:

A: posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia zavedením druhého cudzieho jazyka pre všetky deti povinne.

B: posilnením vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Človek a príroda (biológia, geografia) sme vytvorili priestor pre lepšie základy týchto predmetov.

Všetky ročníky 2 stupňa sú posilnené vo vyučovaní informatiky a techniky.

Od školského roku 2011/2012 pokračujeme podľa variantu B, pretože už nemáme v 5. ročníku triedu s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.

Po ukončení tohto školského roku budeme postupne ŠkVP upravovať tak, aby sme odbúrali polhodinové časové dotácie predmetov.

2.1.Silné stránky školy:

- vyučovanie troch cudzích jazykov kvalifikovanými učiteľmi - Aj, Nj, Rj
- vyučovanie jedného cudzieho jazyka od tretieho ročníka, možnosť zvoliť si druhý jazyk od piateho ročníka, resp. od 6. ročníka
- dve moderne vybavené jazykové učebne, každá pre 18 žiakov s počítačom, dataprojektorom a prístupom na internet
- vyučovanie práce s počítačom, informatickej výchovy a informatiky viacerými formami v dobre vybavených učebniach pre všetkých žiakov povinne
- možnosť pracovať v ŠŠS - biatlonu, možnosť mimoškolských aktivít, ponuka krúžkov rôzneho zamerania

- podpora záujmov, talentov, individuálnych schopností, zapájanie žiakov do súťaží a olympiád a dosahovanie výborných výsledkov v tejto oblasti
- stopercentná kvalifikovanosť pedagogického zboru
- záujem zamestnancov rozširovať si kvalifikáciu a ďalej sa vzdelávať
- zapojenie do projektu Infovek
- estetické, hygienické prostredie v jednotlivých budovách, veľmi dobrý stav budov, zateplené, vymenené okná a dvere
- nové kúrenie, elektrické rozvody, osvetlenie, vymalované priestory
- dobrá spolupráca s obecnými úradmi
- možnosť dopravy žiakov školskými autobusmi
- vybavenie jednotlivých tried novým nábytkom, IKT pomôckami
- multimedialna učebňa, učebňa v prírode
- moderná učebňa pre chémiu a pre fyziku
- dobré medziľudské vzťahy na všetkých úrovniach

2.2.Slabé stránky školy:

- využívanie moderných foriem vyučovacieho procesu všetkými učiteľmi
- nezáujem časti žiakov získať nové vedomosti
- nedostatočná spolupráca rodičov problémových žiakov so školou
- priemerná úroveň čítania
- slabé výsledky žiackych písomných prác v matematike
- pretrvávajúca miera záškoláctva, najmä rómskych žiakov
- zlý vzťah žiakov k novým, pekným veciam

2.3.Šance:

- ustálený počet žiakov by v ďalších rokoch nemal klesať
- takmer stopercentné zaškolenie detí v MŠ
- dobrá spolupráca s obecnými úradmi
- dobrá spolupráca s rodičovskou radou

- zvyšovanie úrovne vybavenia kabinetov modernými pomôckami
- modernizácia vyučovacieho procesu, rozširovanie využívania IKT
- udržiavanie 100% kvalifikovanosti pedagogického zboru
- rozširovanie možností žiakov pre samostatnú a tvorivú prácu, zapájanie sa do súťaží a olympiád
- zlepšovanie činnosti žiackeho parlamentu
- budovanie tradícií školy

2.4. Riziká

- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP a začlenených žiakov
- ničenie školy a školského areálu vandalmi
- zvyšovanie agresivity, hrubosti, neúcty medzi žiakmi
- výskyt prvkov šikanovania medzi žiakmi
- vysoký počet žiakov v hmotnej núdzi
- nezamestnanosť v regióne > vysoká migrácia > väčší pokles počtu žiakov > nedostatok finančných prostriedkov
- možnosť havárie elektrickej siete budov

3. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou modernej didaktickej techniky, diskusie, samostatné projekty a tvorbu prezentácií, praktickú výučbu.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, samostatnosť. Rozvoj osobnosti žiaka budeme realizovať podporou individuálnych schopností.

Žiakom so ŠVVP sa bude venovať výchovná poradkyňa a školský špeciálny pedagóg.

Žiakom s problémami správania sa bude venovať školská psychologička.

Nadaných žiakov budeme zapájať do predmetových olympiád, športových súťaží.

V 1.-4. ročníku budeme učiť podľa ŠkVP.

V 5.-9. ročníku budeme učiť podľa ŠkVP.

V zmysle vyhlášky o ZŠ delíme vyučovanie cudzích jazykov, telesnej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, technickej výchovy, techniky a informatiky.

Žiaci na I. stupni pokračujú vo využívaní alternatívnych foriem vyučovania podľa C. Freineta (sebahodnotenie).

Žiakom na II. stupni umožníme pokračovať v dlhodobej súťaži o najlepšiu triedny kolektív, realizácii tradičných podujatí školského parlamentu(prijímanie prvákov do kolektívu žiakov školy, Vianočná diskotéka, Valentínsky karneval, podujatia ku Dňu detí, apod.)

Naďalej budeme vydávať školský časopis a vysielat' pravidelné rozhlasové relácie.

4.Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov s výnimkou žiakov s mentálnym postihnutím. Tí môžu plniť PŠD v ŠZŠ priamo v našej obci.

Integrovaným žiakom zabezpečujeme starostlivosť školským špeciálnym pedagógom, ktorý poskytuje konzultácie aj pedagogickým zamestnancom a rodičom žiakov. ŠŠP poskytuje žiakom individuálnu alebo skupinovú terapiu, pomáha priamo v procese, spracúva ich dokumentáciu. Dobre spolupracujeme s CPPPaP v Brezne a ČŠPP v Banskej Bystrici. Pri hodnotení žiakov dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie takýchto žiakov a rešpektujeme ich individuálne možnosti a schopnosti.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia dvakrát ročne zakúpime učebné pomôcky, v našej školskej jedálni môžu obedovať bezplatne, rovnako sú oslobodení od poplatku pri dochádzke do ŠKD.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky a kde sú jeho rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotíme prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Do hodnotenia sa zapája aj žiak hodnotením vlastných výkonov - *sebahodnotenie* a výkonov svojich spolužiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho ďalších aktualizácií.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Oveľa väčší dôraz musíme klásť na formatívne hodnotenie. Nedostatky a chyby sa „netrestajú“, ale **sú považované za nevyhnutné rozvojové možnosti a posúvajú žiaka dopredu.**

Spôsoby hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov **v primárnom stupni vzdelávania**, o ktorých rozhodla riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade:

- žiaci v 1. ročníku sú hodnotení len slovnou, priebežne počas školského roka aj symbolmi;
- od 2. ročníka sú žiaci hodnotení známku v každom predmete okrem výtvarnej, telesnej a hudobnej výchovy, ktoré budeme hodnotiť slovnou;
- predmet, ktorý je v danom ročníku nový (2. ročník - vlastiveda, informatická výchova, cudzí jazyk, 3. ročník -

cudzí jazyk), budeme počas prvého polroka hodnotiť slovne a počas druhého známku;

- písomné práce a diktáty hodnotíme podľa vnútroškolskej stupnice:

1. ročník	Diktáty 2.-4.roč.	Pís. práce 2.-4.roč.
100%-90% veľmi dobré	0-1 chyba.....1	100%-90%.....1
89%-66% dobré	2-4 chyby.....2	89%-75%.....2
65%-26% uspokojivé	5-7 chýb.....3	74%-50%.....3
25%- 0% neuspokojivé	8-10 chýb.....4	49%-26%.....4
	11 a viac5	25%-0%.....5

- slovným komentárom budeme hodnotiť aj správanie žiaka na konci 1.a 2. polroku

Spôsoby hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov **v nižšom strednom stupni vzdelávania sú určené v kritériách na hodnotenie žiakov** , ktoré schválila pedagogická rada. Výchovné predmety klasifikujeme. Druhý cudzí jazyk v šiestom ročníku v I. polroku, nepovinné predmety a etickú a náboženskú výchovu hodnotíme slovne. Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

- budeme rozlišovať hodnotenie dosiahnutých spôsobilostí od hodnotenia správania, správanie budeme okrem klasifikácie hodnotiť aj slovne.
- hodnotenie predpísaných **písomných prác** budeme robiť na základe našej vnútornej stupnice:

100% - 90% - výborný

89% - 76% - chválitebný

75% - 50% - dobrý

49% - 26% - dostatočný

25% - 0 % - nedostatočný

- stupnica na hodnotenie **kontrolných diktátov**:

5. ročník		6.-9. ročník	
0-1 chyba	1	0-1 chyba	1
2-4	2	2-3	2
5-7	3	4-7	3
8-10	4	8-10	4
11 a viac	5	11 a viac	5

1.1 Hodnotiace portfólia ISCED I

1. ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

→ výstupná písomná práca zo slovenského jazyka, ktorého súčasťou je aj diktát,

→ výstupná písomná práca z matematiky,

Výstupné písomné práce a diktáty navrhnú vyučujúce prvého ročníka. Hodnotenú budú podľa vnútroškolskej stupnice.

→ pracovné listy zo slovenského jazyka - úlohy zamerané na *čítanie s porozumením, pokus o vyjadrenie a zaznamenanie vlastnej myšlienky, prepis textu,*

→ pracovné listy z matematiky - úlohy na *číselný rad, porovnávanie, sčítanie a odčítanie aj spamäti v obore do 20 bez prechodu cez 10,*

→ pracovné listy z prírodovedy,

→ na konci školského roka - *Deň šlabikára* - prezentácia vedomostí, zručností prvákov formou dňa otvorených dverí,

Súčasťou portfólia sú aj písanky, listy, zošity, pracovné zošity a výtvarné práce.

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

→ návšteva knižnice, výber a spoločné prečítanie jednej detskej knihy,

→ tematická nástenka k jednotlivým ročným obdobiam,

- výstavka k jednotlivým témam z prírodovedy,
- tvorba triednych tematických kníh,
- krmidlo pre vtákov,
- herbár triedy,
- tvorba pravidiel správania sa v triede.

2. ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- polročná a koncoročná písomná práca zo slovenského jazyka, ktorého súčasťou je aj diktát,
- kontrolné diktáty zo slovenského jazyka - počet 6,
- polročná a koncoročná písomná práca z matematiky,
Polročné a koncoročné písomné práce a diktáty navrhnujú vyučujúce druhého ročníka.
- písomné práce z predmetov matematika, slovenský jazyk, prírodoveda a vlastiveda vypracované po každom tematickom celku,
Všetky písomné práce a diktáty hodnotíme podľa vnútroškolskej stupnice.
- záverečný projekt informatickej výchovy s využitím grafického a textového editora,
- prehľad o výkonoch pohybovej zdatnosti žiaka,
- výstupy z projektového dňa k dopravnej výchove,
- na konci školského roka - „Čo sme sa naučili v druhom ročníku“ - prezentácia vedomostí 2. ročníka formou dňa otvorených dverí.

Súčasťou portfólia sú aj zošity, pracovné zošity, listy a výtvarné práce.

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- maľované čítanie - kniha pre prvákov - žiaci vytvoria text s vloženými obrázkami,
- skicár - portfólio žiackych prác vytvorených celou skupinou v graf. editore, skicár v elektronickej podobe,
- prírodovedná kniha o zvieratách a rastlinách,
- výstupy z projektov na vlastivede,
- čitateľský denník,
- dramatizácia jednoduchej rozprávky - fotodokumentácia, opis vlastných zážitkov a dojmov.

3.ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- vstupná, polročná a výstupná písomná práca zo slovenského jazyka, ktorého súčasťou je aj diktát,
- kontrolné diktáty zo slovenského jazyka - počet 7,
- vstupná, polročná a výstupná písomná práca z matematiky,
- písomné práce z predmetov matematika, slovenský jazyk, prírodoveda a vlastiveda vypracované po každom tematickom celku,

Vstupné, polročné a výstupné písomné práce a diktáty navrhnu vyučujúce tretieho ročníka.

Všetky písomné práce a diktáty hodnotíme podľa vnútroškolskej stupnice.

- jednoduchý projekt z ANJ na tému podľa výberu žiaka,
- záverečný projekt z INV,
- ústna odpoveď žiaka z každého predmetu hodnoteného známku aspoň jedenkrát za polrok,
- hodnotiaci hárok výkonov žiakov z TEV,
- výstupy z projektového dňa k dopravnej výchove,

- na konci školského roka - „Tvoríme knihy, encyklopédie“ - prezentácia vedomostí žiakov 3. ročníka formou výstavy vlastne vyrobených tematických kníh na rôzne témy
- vlastivedná kronika, skupinové projekty z vlastivedy - krajina, orientačný plán ZOO, individuálne projekty - plán triedy, pravidlá slušného správania sa v prírode alebo národnom parku, jaskyni, v lese, časová priamka môjho života,
- súčasťou portfólia sú aj zošity, pracovné zošity, listy, výtvarné práce

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- čitateľský denník,
- výsledky práce vo dvojiciach, skupinách,
- súbor pracovných listov vytvorených žiakmi,
- list o sebe - „Aký som“ - ETV

4. ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- vstupná, polročná a výstupná písomná práca zo slovenského jazyka, ktorého súčasťou je aj diktát,
- kontrolné diktáty zo slovenského jazyka - počet 7,
- vytvoriť jednoduchý, veku primeraný vlastný text,
- vstupná, polročná a výstupná písomná práca z matematiky,

Vstupné, polročné a výstupné písomné práce a diktáty navrhnu vyučujúce štvrtého ročníka.

Všetky písomné práce a diktáty hodnotíme podľa vnútroškolskej stupnice.

- písomné práce z predmetov matematika, slovenský jazyk, prírodoveda a vlastiveda vypracované po každom tematickom celku,
- výstupy z preverovania vedomostí (projekt, test, ústna odpoveď) z ANJ v rámci každého tematického celku,
- polročná a výstupná písomná práca z ANJ,
- záverečný projekt z INV,
- ústna odpoveď žiaka z každého predmetu hodnoteného známkou aspoň jedenkrát za polrok,
- aspoň jeden projekt z prírodovedy a z vlastivedy,
- hodnotiaci hárok výkonov žiakov z TEV,
- výstupy z projektového dňa k dopravnej výchove,
- na konci školského roka - „Pozývame vás na naše podujatie“ - prezentácia zručností a schopností žiakov 4. ročníka zorganizovať, pripraviť a zrealizovať kultúrne alebo športové podujatie pre rodičov, mladších žiakov (plagáty, pozvánky, bilten...),
- súčasťou portfólia sú aj zošity, pracovné zošity, listy, výtvarné práce, práce vytvorené na pracovnom vyučovaní

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- obrázkový slovník na upevňovanie slovnej zásoby z ANJ,
- príspevky vo vlastivednej kronike,
- tematická kniha na prírodovednú tému,
- ďalšie dobrovoľné projekty z prírodovedy a z vlastivedy,
- čitateľský denník,
- výsledky práce vo dvojiciach, skupinách,
- list o sebe - „Aký som“ - ETV,
- audio alebo video záznam jednoduchého tanca, spevu

1.2 Hodnotiace portfólia ISCED II

5.ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- štvrtročné písomné práce z matematiky
- predpísané diktáty a písomné práce zo slovenského jazyka,
- prednes 2 textov poézie alebo prózy
- čitateľský denník (2 rozprávky a 2 povesti)
- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- prezentácia ľubovoľnej témy z cudzieho jazyka a jedného zvoleného predmetu žiakom,
- ústna odpoveď minimálne raz za polrok - dejepis, geografia, biológia
- písomné práce po tematickom celku - dejepis, geografia, biológia
- praktické cvičenie z biológie minimálne jedenkrát za rok
- zostavenie rodokmeňa svojej rodiny
- test pohybovej výkonnosti.

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- príspevky do školského časopisu, rozhlasovej relácie,
- výsledky zo súťaží,
- zapojenie sa do školského projektu,
- účasť na geografickej olympiáde, účasť na biologickej olympiáde
- návštevy knižnice, štúdium literatúry
- nástenka triedy,
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému
- čistota areálu a triedy

6.ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- štvrtročné písomné práce z matematiky
- predpísané diktáty a písomné práce zo slovenského jazyka
- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov / CUJ/
- zborník žiackych prác triedy obsahujúci slohové, výtvarné a iné práce každého žiaka triedy
- ústna odpoveď minimálne raz za polrok z predmetov biológia, dejepis, geografia, fyzika, chémia
- písomné práce po ukončení tematického celku z predmetov biológia, dejepis, geografia, cudzí jazyk
- praktické cvičenie minimálne jedenkrát za rok z predmetov biológia, fyzika, chémia
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému jedenkrát za rok z viacerých predmetov
- pletenie košíka z papiera
- test pohybovej výkonnosti

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- príspevky do školského časopisu, rozhlasovej relácie,
 - účasť na olympiáde z cudzieho jazyka, matematiky, biológie, dejepisu, geografie,...
 - referát, projekt na vybranú tému
 - účasť na športových súťažiach
 - zapojenie sa do školského projektu,
 - nástenka triedy,
 - čitateľský denník,
 - zdokumentované návštevy knižnice
 - projekt pomoci iným
- ⇒ čistota areálu a triedy

7. ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu :

- štvrtročné písomné práce z matematiky, kontrolné práce po tematických celkoch, vstupné a výstupné previerky, rozcvičky
- predpísané diktáty, písomné práce zo slovenského jazyka, slohové práce
- testy na preverenie zvládnutia učiva po každom tematickom celku, bleskovky zo slovnej zásoby, prezentácie / anglický jazyk/
- vybrané písomné práce z po tematických celkoch, referáty, / biológia/
- písomné práce, didaktické testy a rozcvičky / fyzika/
- projektové práce z regionálnej geografie za každý polrok, písomné práce po tematických celkoch,
- písomné práce a testy po prebraní lekcie alebo témy, projektové práce/ nemecký jazyk/
- písomné práce po tematických celkoch/ chémia, dejepis/
- didaktické testy vstupné a výstupné / informatika/
- *Deň histórie*- prezentácia projektov z regionálnej geografie

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu :

- referáty, modely, aktuality / geografia/
- olympiády / slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia/
- projekty a prezentácie
- praktické cvičenia z biológie, chémia, fyzika
- súťaže
- návštevy knižnice
- čitateľský denník
- príspevky do časopisu
- rozhlasové relácie
- čistota tried a areálu školy

8. ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu :

- štvrtročné písomné práce z matematiky, kontrolné práce po tematických celkoch, vstupné a výstupné previerky, rozcvičky
- 5 kontrolných diktátov podľa zamerania učebných osnov
- kontrolné slohové práce: slávnostný príhovor, úvaha
- ústna odpoveď v literatúre - 1-krát za polrok
- 2 zápisy v čitateľskom denníku
- testy na preverenie zvládnutia učiva po každom tematickom celku, bleskovky zo slovnej zásoby, prezentácie / slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk/
- projekty Ochrana zvierat, Jedálny lístok, List do poradne so žiadosťou o pomoc, Moje budúce povolanie, Prospekt svojho mesta / nemecký jazyk/
- praktické aktivity:
 - Č.1 - Poznávanie a rozlišovanie minerálov a hornín.
 - Č.2 - Zisťovanie vlastností minerálov a hornín. / biológia/
- ústne odpovede minimálne raz za polrok / dejepis, geografia, fyzika, matematika, /
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému, preukázať zručnosť pri práci s mapou / geografia/
- didaktické testy vstupné a výstupné / informatika/
- tri laboratórne práce z chémie, laboratórne práce z fyziky
- po jednotlivých tematických celkoch napíšu žiaci písomnú prácu / chémia, fyzika, /
- krátke písomné práce / fyzika/

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu :

- referáty, modely, aktuality / geografia/
- olympiády / slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, dejepis/
- projekty a prezentácie / dejepis, anglický a nemecký jazyk/

- účasť v súťaži Hviezdoslavov Kubín
- prezentácie, referáty o spisovateľoch
- vlastná tvorba - uverejnenie v školskom časopise Círín
- návštevy knižnice, čitateľský denník, príspevky do časopisu
- rozhlasové relácie
- námety na tvorbu projektov:

Horniny v našej obci a jej okolí.

Skameneliny v našom okolí.

námety na samostatné pozorovania:

Spoločenstvá v okolí našej školy (bydliska). Aký ekosystém je v našom okolí? Prírodné a ekologické podmienky najbližšieho alebo širšieho okolia školy.

9. ročník

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu :

- štvrtročné písomné práce z matematiky, kontrolné práce po tematických celkoch, vstupné a výstupné previerky, rozcvičky
- 5 kontrolných diktátov podľa zamerania učebných osnov
- kontrolné slohové práce: výklad a životopis
- ústna odpoveď v literatúre - 1-krát za polrok
- 2 zápisy v čitateľskom denníku
- testy na preverenie zvládnutia učiva po každom tematickom celku, bleskovky zo slovnej zásoby, prezentácie / slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk/
- ústne odpovede minimálne raz za polrok / dejepis, geografia, fyzika, matematika, biológia/
- projekty z biológie:
 - Národné parky a chránené krajinné oblasti Slovenskej republiky, Globálne ekologické problémy
 - Stavba tela bezstavovcov - prvoky, prhlivce, ploskavce, mäkkýše, obrúčkavce, kôrovce, hmyz, pavúkovce.
 - Stavba tela stavovcov - ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce.

→ Námety na samostatné pozorovania: Rastlinná a živočíšna bunka pod mikroskopom.

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu :

→ olympiády / slovenský jazyk, anglický jazyk, geografia, dejepis, biológia/

→ referáty na danú tému / dejepis, biológia, chémia, cudzie jazyky/

→ účasť v súťaži Hviezdoslavov Kubín

→ príprava podujatí pre mladších spolužiakov, práca školského parlamentu

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pedagogických zamestnancov hodnotíme na základe:

1. Pozorovania (hospitácie)
2. Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
3. Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
4. Hodnotenie schopnosti zaujať žiakov, motivovať ich, udržať disciplínu
5. Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
6. Hodnotenia učiteľov žiakmi
7. Hodnotenia učiteľov orgánmi štátnej kontroly, ŠŠI.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

1. Plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie a práca so žiakmi, plnenie termínov.

2. Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie, ochota, schopnosť rozhodovať, spolupráca s rodičmi žiakov.

3. Úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju.

Hodnotenie prebieha dvomi formami:

- neformálne - priebežné hodnotenie v priebehu výkonu práce, má príležitostný charakter; ide o kontrolu nástupu do zamestnania, nástupu na vyučovaciu hodinu, vykonávanie dozoru, dodržiavanie pracovného poriadku.
- formálne - je pravidelné, opakujúce sa; ide o výsledky učiteľovej práce na všetkých úrovniach, jeho súčasťou je hospitačná činnosť.

Jedenkrát ročne robí člen vedenia školy osobný pohovor s každým pedagogickým zamestnancom. Hodnotia sa odborné schopnosti učiteľa, interpersonálne zručnosti, prístup k práci.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klímu školy
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Stupeň vzdelania

ISCED I

Program primárneho vzdelávania - 1.stupňa ZŠ - zabezpečuje hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania prirodzenej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležité získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hrového a učebného prostredia rovesníkov. Osobne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania pripravuje žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke.

Práca v primárnej triede je organizovaná tematicky s prirodzeným začlenením integrovaných predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie - 2. stupeň ZŠ.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení a rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností, vrátane nadania a talentu žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania:

- má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti, ktoré vie primeraným spôsobom prezentovať,
- získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka,
- získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí, získal základy práce s informáciami, vie identifikovať a analyzovať problém, navrhovať riešenia, riešiť problém samostatne, kriticky a tvorivo,
- váži si sám seba aj druhých ľudí, je schopný podieľať sa na vytváraní dobrých medziludských vzťahov, vie sa starať o svoje fyzické i psychické zdravie,
- je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, vie pracovať v skupine i samostatne, vie kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- je vnímavým k potrebám rodičov, spolužiakov, učiteľov, ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu, má záujem ho skúmať,
- vie spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy druhých, vie uzatvárať kompromisy, preberať na seba zodpovednosť,
- získal základy sebapoznávania, pozná svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti, vie hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,

- získal všetky informácie o svojich právach a vie ich aj primerane uplatňovať.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto klúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziľudskej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu kultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b) Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť

(na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie(vzorce, modely)

- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

c) Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využitím internetu a mobilných telefónov.

d) Spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

e) Spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa

o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

f) Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

g) Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2. Prierezové témy a ich začlenenie

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa v našom programe primárneho vzdelávania vyučujú v rámci jednotlivých učebných predmetov ako integrovaná

súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania. Sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Ciele dopravnej výchovy budeme plniť aj formou projektového dňa.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Témy sa prelínajú *všetkými obsahovými vzdelávacími областami*, pričom sa do úvahy berú aktuálne potreby žiakov. Realizujeme ich prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, hier, modelových situácií, diskusií, zoznamovacích aktivít najmä v predmetoch *etickej a náboženskej výchovy*.

Enviromentálna výchova rozvíja osobnosť žiaka tak, aby nadobudol schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, uvedomoval si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Už v 1. triede sa deti oboznamujú so separovaním odpadu, učia sa ho triediť. Starajú sa o kvety, úpravu tried, chodieb a areálu školy. Spoznávajú svoje životné prostredie, rastliny a živočíchy žijúce v blízkom okolí, pestujú si k nim kladný vzťah a učia sa ich chrániť. Témy sa prelínajú tiež *všetkými predmetmi, najmä predmetmi vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť - prírodoveda od 1.ročníka, vlastiveda od 2. ročníka*.

Mediálna výchova vedie deti k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta v elektronickej či tlačenej podobe a vedeli sa v ňom orientovať. Boli schopné objavovať v nich to hodnotné a uvedomovali si negatívne mediálne vplyvy. Zaradujeme ju priebežne do *slovenského jazyka, etickej a náboženskej výchovy, od 2. ročníka aj do informatickej výchovy*.

Multikultúrna výchova vedie žiaka k spoznávaniu iných kultúr, ich histórie, zvykov, tradícií, k jej akceptovaniu a spolupráci. Dotýka sa aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi spolužiakmi, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi školou a rodinou. Je zaradená do obsahu učebných predmetov *slovenský*

jazyk, výtvarná, hudobná, etická a náboženská výchova, a od 2. ročníka aj do vlastivedy a informatickej výchovy.

Dopravná výchova je zameraná na zvládnutie elementárnych vedomostí, zručností a návykov na bezpečné správanie sa žiakov v rôznych dopravných situáciách. Úlohou je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov ZŠ. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční na detskom dopravnom ihrisku (zabezpečí vedenie školy) alebo v objekte školy, či bezpečnom priestore v okolí školy. Od 1. ročníka ciele DV budeme realizovať *formou projektového dňa* v rozsahu 4 hodín. DV je zaradená aj ako súčasť vzdelávacieho obsahu predmetu *vlastiveda* v 2. ročníku.

Ochrana života a zdravia sa zrealizuje formou didaktických hier v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Prelína sa *všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami*. Je zaradená najmä do predmetov vzdelávacej oblasti *príroda a spoločnosť, jazyk a komunikácia*, ďalej do predmetov *informatická výchova, etická a výtvarná výchova*.

ISCED II

3.1. Profil absolventa

Profil absolventa - vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať- zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické a dedičstvo,

- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,

- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,

- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,

- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu .

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami.

Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Absolvent našej školy bude usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

3.2. Prierezové témy a ich začlenenie

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania v predmetoch dejepis, občianska výchova, etická výchova, hudobná a výtvarná výchova. Jej cieľom je poznávanie iných kultúr, rozvoj ich akceptácie a spolupráce. Podporujeme ju aj medzinárodnými aktivitami - družbou so školou v Karvinej, dopisovaním si so žiakmi iných krajín.

Mediálna výchova ovplyvňuje každodenný život našich žiakov rôznymi formami. Jej hlavným cieľom v škole je naučiť žiakov kriticky zhodnotiť informácie, ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať. Priebežne je zaradená do predmetu slovenský jazyk, informatická výchova a etická výchova. Realizujeme ju aj prostredníctvom vydávania školského časopisu a vysielania rozhlasových relácií v školskom rozhlase. Žiaci na konci šiesteho ročníka vypracujú Ročenku triedy, obsahujúcu práce každého žiaka, upravujú ju, vytlačia a zviažu, prípadne upravujú do prezentácie. VO

ôsmom ročníku si žiaci v rámci nového premetu Tvorivé písanie pripraví Zborník obsahujúci vlastnú tvorbu ako prílohu školského časopisu Círín.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja u žiakov sebazpoznávanie, zodpovednosť, uplatňovanie práv aj rešpektovanie noriem správania. Podporuje prevenciu agresivity, šikanovania. Realizujeme ho prostredníctvom vhodných cvičení a diskusií na etickej a náboženskej výchove, na triednických hodinách. Žiakom piateho ročníka pripravíme na začiatku školského roka celodenný kurz na odbúranie stresu a riešenie záťažových situácií. Kurz zabezpečujú triedni učitelia v spolupráci s výchovnou poradkyňou.

Enviromentálna výchova je súčasťou vyučovania prírodovedných predmetov, hlavne prírodovedy a biológie. V každej triede žiaci separujú odpad, starajú sa o kvety. Žiaci majú možnosť pracovať v krúžku okrasných rastlín, starajú sa o záhradu na školskom pozemku, realizujeme prírodovedné vychádzky exkurzie, semináre a besedy. Žiaci 7. ročníka absolvujú tematický Deň Zeme, na ktorom sa venujú aktuálnym ekologickým problémom.

Dopravná výchova bude realizovaná v špeciálnom kurze na konci školského roka, ktorú absolvujú žiaci piateho ročníka aj za účelom prevencie pred obdobím prázdnin. Okrem toho súčasťou práce ŠKD sú už tradičné preteky na bicykloch v školskom areáli. Naším cieľom je, aby žiaci zvládli zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodci, cyklisti a cestujúci.

Ochrana života a zdravia je v našej škole realizovaná formou didaktických hier pre žiakov I. stupňa v rozsahu 4. hodín v júni a účelových cvičení pre žiakov II. stupňa v rozsahu 5. hodín v septembri a júni s teoretickou prípravou. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. U žiakov by sa mal formovať vzťah k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu sú potrebné aj teoretické vedomosti, ktoré im chceme poskytnúť prostredníctvom kurzu na konci šiesteho ročníka. Zabezpečujú ho triedni učitelia v spolupráci a kvalifikovanými zdravotníkmi. Okrem toho pre

deviatakov je na konci školského roka určený tematický Deň zdravého životného štýlu, počas ktorého absolvujú prednášky a besedy s lekárom, psychológom, právnikom.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sú súčasťou viacerých predmetov. Hlavné ťažisko je v predmete informatická výchova a informatika. Každý žiak školy pripraví a prezentuje ročníkový projekt na samostatne zvolenú tému na konci 5.ročníka a 9.ročníka. Prezentácie budú verejné.

Piataci majú určenú prezentáciu z cudzieho jazyka alebo prírodovedného predmetu. Žiaci ôsmeho ročníka sa prezentujú v oblasti fyziky alebo chémie vypracovaním projektu. Cieľom je, aby absolvent dokázal prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používal odborný jazyk, zrozumiteľne komunikoval.

Táto prierezová téma je spojená aj s výrobou Ročenky triedy v rámci mediálnej výchovy v 6. ročníku a s tematickým Dňom regionálnej histórie pre žiakov 7. ročníka, počas ktorého žiaci prezentujú poznanie histórie a zvykov nášho regiónu.

V. Školský učebný plán

ISCED I

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				SÚČET	Poznámky
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK	10	8	8	8	34	Literatúra: Virgovičová, Šlabikár
	CUDZÍ JAZYK	/	1	3	3	7	
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	4	5	4	4	17	
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA	/	1	1	1	3	
Príroda a spoločnosť	PRÍRODOVEDA	1	1	1,5	1,5	5	
	VLASTIVEDA	/	1	1,5	1,5	4	
Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	/	/	/	1	1	
Umenie a kultúra	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	
	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
Zdravie a pohyb	TELESNÁ VÝCHOVA	3	2	2	2	9	
Spolu		22	23	25	26	96	

ISCED II

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín						Poznámky
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK	5	5	4	5	5	24	23
	1.CUDZÍ JAZYK	4	3	4	3	3	17	15
	2.CUDZÍ JAZYK		2	2	2	2	8	4
	TVORIVÉ PÍSANIE				1		1	0
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	5	5	4	5	5	24	19
	INFORMATIKA	0,5	0,5	0,5	1	0,5	3	2
Človek a spoločnosť	DEJEPIS	2	1	2	1	2	8	6
	GEOGRAFIA	2	2	1	1,5	2	8,5	5
	REGIONÁLNA GEOGRAFIA			1			1	0
	OBČIANSKA VÝCHOVA		1	1	1	1	4	4
Človek a príroda	BIOLÓGIA	2	2	2	1,5	1	8,5	5
	FYZIKA		2	1	2	2	7	5
	CHÉMIA		1	1	1	2	5	4
Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5	4
Človek a svet práce	SVET PRÁCE			0,5	0,5		1	1
	TECHNIKA	0,5	0,5	0,5	0,5		2	1
Umenie a kultúra	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1			3	3
	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1	1	1			3	3
	VÝCHOVA UMENÍM				1	1	2	1
Zdravie a pohyb	TELESNÁ ŠPORT.VÝCHOVA	3	2	2	2	2	11	10
SPOLU		27	30	29,5	30	29,5	146	115

VI. Učebné osnovy

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu - jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce - stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, naučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.